

МБДОУ « Безруковский детский сад»
комбинированного вида

**Планирование проведения организационных
моментов (игра с мячом) на фронтальных
занятиях в старшей логопедической группе**

Выполнила: Васильченко И.Н
Учитель- логопед

Игры с мячом известны с древних времен, хотя точно история не знает ни места, ни времени рождения этих игр. Обычное дело увидеть мяч на физкультуре и прогулках. Но всё чаще и на других занятиях педагоги в детском саду применяют в своей практике такой, казалось бы незамысловатый метод, как игра с мячом. И вот почему: в мяч играть просто; это развивает координацию и внимание ребенка; мяч может стать прекрасным инструментом для логопедической коррекции, ведь он отвлекает внимание ребенка от его речевых дефектов, дает возможность двигаться во время занятий, развивает точность, силу движений и общую моторику. Движения мяча активизирует непроизвольное внимание и формирует произвольное (мяч может быть брошен любому ребенку); игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипердинамичных детей, а так же развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции. Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов, оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Учитывая это я использую игру с мячом при проведении каждого фронтального занятия. В начале занятия (оргмомент) прежде чем сесть каждый ребёнок словив мяч или передав его другому должен назвать, изменить или подобрать слово, в зависимости от задания логопеда.

Виды заданий:

1. игры с мячом для развития высших психических функции;
2. игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса;
3. игры с мячом для развития грамматического строя речи;
4. игры с мячом для развития фонематических процессов.

На данный момент я обобщила материал для проведения фронтальных занятий в старшей логопедической группе. К каждому фронтальному занятию, в соответствии с лексической темой подобрано задание для

организационного момента. Обычно оно начинается со слов «Сядет тот, кто назовёт или скажет...»

Например:

- мяч бросай и 3-й лишний называй;
- мяч бросай и детёнышей животных называй;
- кто кем был;
- скажи ласково;
- назови профессию;
- раздели на слоги; и т. д.

Вариантов заданий может быть масса, в зависимости от содержания предыдущих и целей нынешнего занятия. Обычно, таким образом, закрепляются и проверяются словарный запас по данной лексической теме, умение обобщить, выделить 4-й лишний, образовать или изменить слово.

Предлагаю вашему вниманию несколько игр:

1. Игра «Третий лишний»

Цель: развивать мышление, внимание.

Ход игры: логопед кидает мяч ребятам и называет 3 слова. Ребенок бросает мяч обратно, называет лишнее слово и объясняет почему оно лишнее (курица, индюк, скворец; молоко, колбаса, сыр; корабль, самолет, катер).

2. Игра «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры: логопед, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем/чем был раньше названный объект (цыпленок – яйцом,

лягушка – головастиком,

дуб – желудем)

3. Игра «Слог да слог – будет слово»

Цель: закрепление умения добавлять слог слова.

Ход игры: логопед говорит детям: - Я произнесу первую часть слова, а вы вторую: са – хар, са – ни. Затем логопед поочередно бросает мяч детям и говорит первый слог, дети ловят и бросают обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.

4. Игра «Звуковая цепочка»

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры: логопед называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается от ребенка к ребенку. Конечный звук предыдущего слова – это начальный звук. Например: весна – автобус – слон – нос – сова ...

сентябрь

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед.				
2-я нед.				
3-я нед «Игрушки»		Задание: назови какую-нибудь игрушку.		Задание: назови слово, которое начинается со звука [А].
4-я нед. «Детский Сад»		Задание: назови помещение (профессию), которые есть в детском саду.	Задание: ответь на вопрос «В детском саду много чего?»	

октябрь

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед. Времена Года. Осень		Задание: назови продукт питания (назови молочный, мясной, мучной продукт).		Задание :назови первый звук в слове аист, утка, улица, астра, улица и т. д.
2-я нед. Овощи.		Задание: назови какой ты знаешь овощ.	Задание: назови ласково-помидор – помидорчик, огурец- огурчик, капуста-капусточка и т.д.	
3-я нед Фрукты.	Задание: назови 3-й лишний- Капуста, яблоко, редиска Лимон, огурец, помидор Апельсин, банан, свекла и т. д.		Задание: назови фрукт, когда их много- яблоко-яблоки Лимон-лимоны Банан-бананы Апельсин-апельсины и т.д.	
4-я нед. Продукты питания.		Задание: назови молочный (мясной, мучной) продукт.		Задание: назови слово со звуком [а] в середине (начале) со звуком [у] в начале (середине).

ноябрь

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед.				
2-я нед. Посуда		Задание: назови кухонную посуду (столовую, чайную).	Задание: назови посуду для салата-салатник, сливок - сливочник, сахара-сахарница и т. д.	
3-я нед Одежда, обувь, голов.уборы		Задание: назови часть обуви.одежды, головного убора.	Задание: скажи про этот предмет, что у тебя их много (рубашка, платок, ботинки...).	
4-я нед. Осень. Обобщение	Задание: 3-й лишний Сентябрь, июль, ноябрь Листопад, урожай, сосульки Сапоги, сандали, куртка			Задание :назови первый согласный звук в словах муха, ноги, вагон, носки, нитки.

декабрь

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед. Времена года. Зима			Задание: назови когда много: Снежинка – снежинки Снеговик – снеговики Сугроб-сугробы Зима- зимы	Задание: назови слово по первому слогу: ма..., бу..., ве..., ку..., и т. д.
2-я нед. Дом.птицы и их детёныши		Задание: назови «семью» утки: «папа» (селезень) , «мама» (утка), птенец (утёнок) и т. д	Задание: сядет тот, кто стоит перед мальчиком, за девочкой, между девочками и т. д.	
3-я нед Дикие птицы и их детёныши		Задание: сядет тот, кто назовёт птенца дикой птицы: У воробьихи (воробьенок) У скворца (скворченок) У грача (граченок)		Задание: есть ли звук [п] в слове: тапки, павлин, попугай, утка, топот и т. д.
4-я нед. Новогодний праздник	Задание: назови одним словом: Груша, апельсин, слива. Зима, весна, лето. Платье, рубашка, брюки.		Задание: подбери признак к предмету: елка какая? (пушистая, нарядная, зелёная), Дед Мороз какой (добрый, старый), настроение какое? (праздничное, новогоднее)	

январь

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед.				
2-я нед.				
3-я нед Домаш. живот.и их детёныши	Задание: назови продукт питания (молочный, мясной, мучной),назови женскую о(мужскую, детскую) одежду, назови головной убор и т. д.		Задание: назови ласково: Котёнок (котёночек) Щенок (щеночек),телёнок (телёночек) и т. д.	
4-я нед. Дикие животные и их детёныши		Задание: кто у кого мама? У бельчонка (белка) У зайчонка (зайчиха) У ежонка (ежиха)..		Задание: скажи да или нет: Есть ли звук [к]в слове: конь, хобот, петух, мак, мука, окно,ухо..

февраль

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ, грамота
1-я нед. Части тела. Предметы гигиены.		Задание: назови туалетную принадлежность.	Задание: назови ласково: Нога (ножка) Рука (ручка) Голова (головка)	
2-я нед. Дни недели. Части суток.	Задание: назови овощ, времена года, домашних птиц, дикое животное и т. д.			Задание: выдели последний звук в слове: лук, лак, пол, плот, лес, мох....
3-я нед				
4-я нед. Зима. (обобщение)		Задание: назови примету зимы, осенний месяц, 1-й зимний месяц и т. д.	Задание: подбери определение к слову зима (холодная, вьюжная, морозная, студёная...)	

март

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед. 8 марта Семья		Задание: назови профессию своей мамы.	Задание: подбери определение: Какой праздник (весенний, радостный) Какая мама? (добрая, ласковая, красивая) Какое солнышко? (яркое, лучистое)	
2-я нед. Времена года Весна		Задание: назови 1-й (2-й, 3-й) месяц весны, какое время года предшествовало весне, какое следует за весной, какое время года идёт за летом...	Задание: составь предложение с предлогом НА: полка, книга; цветок, бабочка; С предлогом ПОД: стол, стул; Кровать, мяч; кресло, кошка;	
3-я нед Транспорт	Задание: 3-й лишний: Самолёт, вертолёт, корабль. Яблоко, помидор, огурец. Чашка, блюдце, кастрюля.			Задание: выдели гласный звук в середине слова: дым, дом, сыр, мак, тир, сок, лак...
4-я нед.				

апрель

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед. Транспорт		Задание: назови водный (наземный, пассажирский, грузовой, воздушный) транспорт.		Задание: продолжи цепочку слов по последнему звуку в слове подбери слово с этим звуком в начале: кот- ток- ком-мама-аист...
2-я нед. Мебель			Задание: скажи о предмете мебели мой (стол, стул, комод), моя (кровать, парта).	
3-я нед Моё село. Моя улица		Задание: назови свой адрес.		Задание: скажи слог наоборот: ам, по. Су, лу...
4-я нед Майские праздники.	Задание:назови одним словом: Рубашка, шорты, ботинки (муж.Од.) Кастрюля, поварёшка, ковш (кух.Посуда) Сыр, творог, сметана (мол. Продукт0			Задание: сколько слогов в слове: май, труд, весна, победа, ветеран...

Май

	Развитие ВПФ	Лексический материал	Грамматический строй	Звукослоговой анализ грамота
1-я нед. Профессии		Задание: назови профессию.		Задание: определи количество слогов в слове: дом.машина, паук, молоко, парус...
2-я нед. Профессии		Задание: назови профессию на стройке.	Задание: кем я буду? (строителем, учителем, поваром,и т. д.)	
3-я нед Весна (обобщение)	Задание: 3-й лишний Самолёт, машина, поезд Апрель, январь, май Шапка, пальто, юбка...	Задание: назови примету весны.		
4-я нед. Времена года. Лето		Задание: назови 1-й (2-й,3-й) месяц весны (зимы, лета, осени).		Задание: назови какой звук (гласный или согласны, глухой или звонкий)